

Journée ACM 2015 – 5 mai 2015

Compte Rendu de l'atelier : « Les nouveaux mercredis »

Animation : Olivia GAULT – CEMEA

Secrétaire : Benoît CRONIER – JPA

Nombre de participants : 14 + 2

Listes des difficultés :

Fonctionnement d'équipe

Sens d'activité

Relation aux familles et enfants

Travail discontinu de l'animateur

La sollicitation des enfants : Ras le bol

La place de la maternelle dans l'après-midi : est-ce une garderie ?

La rencontre des groupes différents : organisation différentes suivant les écoles : gestion de la frustration / jalousie.

Les arrivées et les départs échelonnés → garderie : imposé pour les parents et la municipalité.

La variation du taux d'encadrement.

La qualité de l'encadrement.

3 groupes :

- Fonctionnement de l'équipe
- Les rythmes différenciés
- Le sens des activités

| Les rythmes différenciés | | |
|---|--|--|
| <i>Difficultés</i> | <i>Ce que l'on voudrait</i> | <i>Moyens</i> |
| Manque de travail en équipe. Isolement des anims. (Disponibilité des anims) | Égalité entre les enfants de l'école privée/publique | |
| Projets, Activités | Un lieu d'activité qui répond aux besoins des enfants | Aménagement des espaces, de pôles d'activités |
| Peu de mixité entre les enfants | Adapter la journée aux enfants | |

| | | |
|--|---|--|
| écoles privée et publique | et des familles | |
| | Complémentarité entre les acteurs éducatifs | |
| Le sens des activités | | |
| <i>Difficultés</i> | <i>Ce que l'on voudrait</i> | <i>Moyens</i> |
| Frustration des enfants et des animateurs | Des activités sans obligation de produire | Formation à l'aménagement des lieux (espace ouvert) |
| Temps trop court pour une activité | Des activités sans obligation de faire | Interrogation/ Donner la parole aux enfants |
| Ras le bol & fatigue des enfants | Impliquer les animateurs dans leurs savoirs-faire | Laisser l'enfant libre en autonomie & Mise en disposition du matériel |
| | | Avoir des malles pédagogiques |
| | | Formations continue des animateurs |
| | | Appel à des bénévoles |
| Fonctionnement des équipes | | |
| <i>Difficultés</i> | <i>Ce que l'on voudrait</i> | <i>Moyens</i> |
| Les contenus | Trouver un nouveau rythme le mercredi | Travail avec les enseignants |
| La question de la rémunération, la précarité du travail (temps partiel, baisse du temps de travail donc baisse du salaire) | Réaffirmer le rôle de l'animateur notamment dans les temps informels | Réaménagement des espaces pour les enfants → autonomie, pôle d'activités. |
| Turn-over des équipes | Travailler sur une adaptabilité de l'animateur : se réadapter à l'enfant et à son rythme : des activités plus simples, moins élaborées. | Travail du règlement intérieur avec les familles. |
| Temps de préparation proratisé par rapport au temps de travail | Garantir une présence minimale des enfants sur la structure (pour ne pas tomber dans la garderie) | Travail « local » pour les structures avec chaque équipe. Avec une réflexion sur les projets pédagogiques. |
| Dévalorisation du statut d'animateur | Politique territoriale cohérente | Création de réseaux d'animateurs ,échanges de pratiques |

| | | |
|---|--|--|
| Démarche de projet, continuité des actions | | Mutualisation des compétences, rôles des fédérations d'Éducation Populaire |
| Perte de repères sur ce que proposent les équipes | | Relier les expériences de chaque structure. |
| S'adapter encore à quelque chose de nouveau | | |
| Être dépendant de ce qui se passe le matin à l'école | | |
| Travailler dans « l'urgence » : répondre vite aux demandes, attentes des enfants. | | |
| Plus de sorties possibles pour les structures | | |
| Différentiel entre les enfants présents à la journée et à la demi-journée | | |
| Pression politique et budgétaire | | |